



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "LUIGI PIRANDELLO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Salemi, 179 – 91026 Mazara del Vallo (TP) Tel./Fax 0923 942815 – 0923 941926
Cod.Min. TPIC822006 - mail: tpic822006@istruzione.it - PEC: tpic822006@pec.istruzione.it
WEB: www.pirandellomazara.edu.it – Cod.Fisc. 82006250813

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018
Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AI SENSI DELL'ARTICOLO 3
DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**

decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020,

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

1. COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Acquisire minime competenze digitali
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali..

COMPETENZE di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ➤ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ➤ produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; ➤ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ➤ conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ➤ Principi basilari di educazione sanitaria. ➤ Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) immagini, suoni, colori, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L’ALTRO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)	Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)	Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, • apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)	Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

CORPO E MOVIMENTO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)	Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola-strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)	Obiettivi di apprendimento(Abilità/Conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
PROPOSTA DI VOTO/GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO/GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Traguardi di apprendimento al termine della classe V Primaria
<i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). ➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". ➤ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". ➤ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ➤ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. ➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ➤ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". ➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI PRIME E SECONDE			1°QUAD	2°QUAD
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ✓ conoscere le proprie capacità e difficoltà ✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee ✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista ✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità ✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Incarichi all'interno della classe. ✓ La carta dei diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - ✓ Corretta postura del corpo – ✓ Sguardo verso l'interlocutore – ✓ Rispetto del silenzio. ✓ Regole di conversazione: alzata di mano rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto. ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità ✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. ✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. ✓ Intuire i principali bisogni dei compagni ✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta ✓ Regolamento della classe ✓ Regolamento della scuola. ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini. 	2h	2h

<p>INGLESE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. ✓ Formule di saluto e presentazione 	1h	1h
<p>ARTE E IMMAGINE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere immagini relative al testo, di schede, sulla LIM. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. ✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche. 	2h	2h
<p>MUSICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti. ✓ Sequenze ritmiche. ✓ Inno d'Italia. ✓ Balli di gruppo. 	1h	2h
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ✓ Rispettare le regole del gioco effettuato. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura della persona. ✓ Regole di gioco. ✓ Ordine di esecuzione di azioni. 	1h	2h

RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.. ✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. ✓ Accettare e rispettare “l’altro “come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluri-appartenenze. ✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole a scuola e in famiglia ✓ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà ✓ Tradizioni culturali. ✓ Diverse religioni. 	1h	2h
AREA STORICO-GEOGRAFICA				
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ✓ Conoscere i propri compiti nell’esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini. ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione). ✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio. ✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. ✓ Distinzione tra diritti e doveri. ✓ La Carta dei diritti del bambino. ✓ Gli elementi mobili e fissi dell’aula. ✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni. ✓ Punti di riferimento e percorsi ✓ Le regole di rispetto dell’ambiente e loro applicazione. ✓ Le norme del codice stradale 	2h	2h
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all’interno della classe. ✓ Capire le regole del gioco proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici algoritmi. ✓ Facili regolamenti. ✓ Regole di gioco. 	2h	2h

SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme igieniche. ✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. ✓ La raccolta differenziata 	2h	2h
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici. ✓ Arredi e utilizzo. ✓ Materiali per realizzare lavoretti. 	2h	2h

CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE			1°QUAD	2°QUAD
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e 	2h	2h

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<p>limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 		
<p style="text-align: center;">INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming. 	<p style="text-align: center;">2h</p>	<p style="text-align: center;">2h</p>

<p style="text-align: center;">ARTE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. 	1h	2h
<p style="text-align: center;">MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. 	1h	1h
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza dei propri vissuti emozionali in situazione di emergenza, conoscenza di sé e degli altri, del loro mondo esterno attraverso giochi di interazione. ✓ Prove di evacuazione. ✓ Stesura di regolamenti con le adeguate norme comportamentali. ✓ Sperimentazione e acquisizione di comportamenti volti a sviluppare, nel singolo, fiducia nelle proprie capacità e nel gruppo classe e un clima di serenità e collaborazione. 	1h	2h

	richiedono cautela.			
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). 	1h	2h
AREA STORICO-GEOGRAFICA				
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. 	2h	2h

	<ul style="list-style-type: none"> ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 		
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) 	1h	1h
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. 	2h	2h

<p style="text-align: center;">SCIENZE 4h</p>	<p>ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze 		
--	--	--	--	--

	con cibi cucinati in modo semplice.	inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).		
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	2h	2h

INDICATORI/CRITERI	DESCRITTORI	Giudizio	Livelli
<p>❖ CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conoscere gli art della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. <p>❖ ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. <p>❖ ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere 	<p>Conoscenze abilità complete, corrette approfondite e ben organizzate con collegamenti anche interdisciplinari, autonomo e sicuro con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. Esposizione fluida, ricca e personale. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>OTTIMO/DISTINTO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>Conoscenze e abilità complete e corrette con collegamenti, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse. Esposizione fluida e personale. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha piena consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>		
	<p>Conoscenze e abilità complete con semplici collegamenti, autonomo e corretto nelle applicazioni, esposizione sicura. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>BUONO/DISCRETO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto</p>	<p>INTERMED</p>
	<p>Conoscenze e abilità di base discrete e pertinenti, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni in situazioni note. Esposizione corretta. Comportamenti e atteggiamenti coerenti</p>		

<p>e della sicurezza proprie e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	<p>con l'educazione civica di cui ha discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>autonomo.</p>	
	<p>Conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici, esposizione generica. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha consapevolezza e capacità di riflessione sufficiente in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti .</p>	<p>SUFFICIENTE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
	<p>Conoscenze e abilità superficiali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici esposizione incerta e incompleta. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha insufficiente consapevolezza che acquisisce con la sollecitazione degli adulti..</p>	<p>INIZIALE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo (visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale, 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

visto il(D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, viste le linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92;)(visto il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSI PRIME SECONDE E TERZE						
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA						
DISCIPLINA	ITALIANO					
	CLASSI PRIME			1°QUAD	2°QUAD	
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE				
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali ✓ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo) ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etimologia delle parole: diritto, dovere, norma, legge, regola ✓ Elementi costitutivi di educazione civica nella famiglia, nella scuola, nella società ✓ Fattori che influenzano le interazioni fra uomo e ambiente ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. ✓ Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 	2h	2h		
	CLASSI SECONDE					
		COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE			
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo) ✓ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. ✓ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e risorse digitali ✓ Simboli e funzioni di istituzioni ed enti ✓ Elementi costitutivi e i principi fondamentali della Costituzione 			
	CLASSI TERZE					
		COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo) ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate. ✓ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e risorse digitali. ✓ Elementi costitutivi dei diritti umani (dalla 				

	<p>sé, rispetto delle diversità; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>nascita in poi) ✓ Valori fondamentali e figure della legalità</p>		
DISCIPLINA	LINGUE STRANIERE		1°QUAD	2°QUAD
	CLASSI PRIME			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
INGLESE 3 h FRANCESE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia 	1h ING	2h ING
			1h FR	1h FR
	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale per situazioni differenti. 		
	CLASSI TERZE			
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.) ✓ 			

DISCIPLINA	MUSICA/STRUMENTO MUSICALE		1°QUAD	2°QUAD
	CLASSI PRIME			
MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 3h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	1h	2h
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico-musicale e letterario attraverso: ✓ PRODUZIONE/FRUIZIONE mediante l'azione diretta (esplorativa, esecutiva, compositiva) con e sui materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e/o flauto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La musica come identità nazionale ed europea (inno alla gioia) 		
	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale della propria nazione, ✓ PRODUZIONE/FRUIZIONE mediante l'azione diretta (esplorativa, esecutiva, compositiva) con e sui materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e/o flauto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La musica come identità nazionale (inno di Mameli) 		
CLASSI TERZE				
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione, ✓ PRODUZIONE/FRUIZIONE mediante l'azione diretta (esplorativa, esecutiva, compositiva) con e sui materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e/o flauto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi vocali e musicali che caratterizzano l'inno a Mazara. 		
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE		1°QUAD	2°QUAD
ARTE E IMMAGINE 3h	CLASSI PRIME			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	1h	2h
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). 		
	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monumenti e siti significativi 		
	CLASSI TERZE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 		
	DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		1°QUAD

EDUCAZIONE FISICA 3h	CLASSI PRIME		1h	2h
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta e padroneggia il proprio corpo come tirocinio all'autocontrollo, all'autodisciplina e alla socievolezza. ✓ Rispetta sé e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ Comportamenti e stili di vita corretti. ✓ La corretta postura. 		
	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le regole per la cultura della salute, nel gioco, nello sport: alimentazione, movimento, giochi e sport, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills. ✓ Conosce le regole per la sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ Le regole del...gioco, il fair play (nel gioco, nello sport). 		
	CLASSI TERZE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà 		
	DISCIPLINA	RELIGIONE		1°QUAD
	CLASSI PRIME		1h	2h

	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
RELIGIONE 3h	✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato ✓ Riconoscere l'importanza delle feste religiose nella vita civile 		
	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere l'identità della Chiesa ✓ Riconoscere nello stile di vita della Chiesa un modello da vivere oggi 		
	CLASSI TERZE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire utilizzando rispetto con persone dalle diverse condizioni religiose ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà, di rispetto degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose ✓ Mettere in atto comportamenti che concorrono allo sviluppo del bene comune nella convivenza civile 			
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
DISCIPLINA	GEO/STORIA		1°QUAD	2°QUAD
	CLASSI PRIME		2h	2h
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
STORIA GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano ✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante nel quartiere e nella città 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche ✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate ✓ Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 		

	CLASSI SECONDE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione ecc.) ✓ Distinguere il ruolo dei tre poteri dello Stato (Parlamento, Governo e Magistratura) ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate ✓ Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali ✓ Distinzione fra diritti e doveri ✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni ✓ Elementi costitutivi e principi fondamentali dell'Unione Europea 		
	CLASSI TERZE			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano ✓ Riconoscere e applicare i principali diritti dell'uomo e dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate ✓ Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali ✓ Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ✓ I concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona(lavoro, economia ecc.) 		
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	DISCIPLINA	MATEMATICA	1°QUAD	2°QUAD

	CLASSE PRIMA		1h	1h
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
MATEMATICA 2h	✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.		
	CLASSE SECONDA			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) ✓		
	CLASSE TERZA			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)			
DISCIPLINA	SCIENZE		1°QUAD	2°QUAD
	CLASSE PRIMA		1h	2h

	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
SCIENZE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. 		
	CLASSE SECONDA			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. 		
CLASSE TERZA				
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. 			
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		1°QUAD	2°QUAD
	CLASSE PRIMA		1h	2h

	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
TECNOLOGIA 3h	✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni	✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.		
	CLASSE SECONDA			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Riconoscere il significato, della segnaletica e della cartellonistica stradale	✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.		
	CLASSE TERZA			
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
	✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.		

VALUTAZIONE

INDICATORI/CRITERI	DESCRITTORI	voto	Livelli
<p>❖ CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conoscere gli art della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. <p>❖ ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. <p>❖ ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; 	<p>Conoscenze abilità complete, corrette approfondite e ben organizzate con collegamenti anche interdisciplinari, autonomo e sicuro con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. Esposizione fluida, ricca e personale. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	10	AVANZATO
	<p>Conoscenze e abilità complete e corrette con collegamenti, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse. Esposizione fluida e personale. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha piena consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	9	
	<p>Conoscenze e abilità complete con semplici collegamenti, autonomo e corretto nelle applicazioni, esposizione sicura. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8	INTERMED
	<p>Conoscenze e abilità di base discrete e pertinenti, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni in situazioni note. Esposizione corretta. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	7	

<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	<p>Conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici, esposizione generica. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha consapevolezza e capacità di riflessione sufficiente in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti .</p>	6	BASE	
	<p>Conoscenze e abilità superficiali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici esposizione incerta e incompleta. Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica di cui ha insufficiente consapevolezza che acquisisce con la sollecitazione degli adulti..</p>	5		INIZIALE
	<p>Conoscenze frammentarie e abilità di base gravemente lacunose. Esposizione impropria. Comportamenti e atteggiamenti sporadicamente coerenti con l'educazione civica di cui ha frammentaria consapevolezza. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	4		

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>

<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>



**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA L'alunno, al
termine del primo ciclo,**

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.